

北京师范大学心理学部

特殊教育儿童青少年评估与干预连续培训项目招生简章

一、前言

进入新世纪以来，孤独症、多动症、学习障碍、情感障碍等逐渐成为特殊教育研究和实践领域的重点，得到了医院、学校及部分家庭的关注，其中儿童青少年的社会交往、沟通适应等问题对学校、家庭（照顾者）及本人都产生极大的影响。

随着心理学和神经科学研究方法的发展，越来越多的脑成像研究对孤独症谱系障碍、注意缺陷多动障碍等神经发育障碍的发病机制有了新的研究进展，研究者们不断探索针对性、规范性的干预方式。

北京师范大学心理学部是国家世界一流心理学科建设单位，唯一一个心理学一级学科国家重点学科单位。心理学部建有国家理科基础科学研究与教学人才培养基地、教育部人文社会科学重点研究基地、北京师范大学发展心理研究院、认知神经科学与学习国家重点实验室、应用实验心理北京市重点实验室、国家级心理学基础实验教学示范中心、国家级心理学虚拟仿真实验教学中心、北京高等学校示范性校内创新实践基地等。在教育部学科排名中，心理学科连续排名全国第一；“精神病学与心理学”和“神经科学与行为科学”进入ESI世界前1%。

2025年，北京师范大学心理学部开展《特殊教育儿童青少年评估与干预连续培训项目》，本项目充分调动北京师范大学的认知神经科学、教育学、心理学的优质专业资源，结合北京大学第六医院、首都医科大学附属北京儿童医院等临床经验，全力为特殊教育、心理健康教育等相关工作人员提供培训指导，帮助社会大众对由于神经发育障碍等因素需要特殊教育的儿童青少年产生更多理解，进而发挥辐射引领作用，给予此类儿童青少年及家庭更多关注与支持。

二、培训目标

- 1.掌握包含孤独症谱系障碍、注意缺陷多动障碍、学习障碍、情感障碍、对立违抗障碍与品行障碍的神经机制；
- 2.学习包含孤独症谱系障碍、注意缺陷多动障碍、学习障碍、情感障碍、对立违抗障碍与品行障碍的评估工具；
- 3.通过不同的临床案例及教育教学实例，熟识孤独症谱系障碍、注意缺陷多动障碍、学习障碍、情感障碍、对立违抗障碍与品行障碍的行为表现；
- 4.通过多种干预方式探索，具备心理健康教育、特殊教育工作者的基本素质与能力；
- 5.通过跟岗实践，见习实操，获得经验积累的机会，并成为心理健康教育、特殊教育工作的平台。

三、培训特色

- 1.专家授课：课程由来自神经科学、认知心理学、教育学和医学领域多位业内领航专家联合授课，提供最新的研究成果和最佳实践经验。
- 2.互动学习：通过小组读书和实践练习，学员可以参与互动性学习体验。
- 3.见习跟岗：提供相关医院见习机会、特殊教育学校跟岗学习机会，最大程度将所学转化为实际工作与生活应用。

四、课程内容

北京师范大学心理学部《特殊教育儿童青少年评估与干预连续培训项目》包含6个模块：

模块一	孤独症谱系障碍（56学时，7天）
模块二	注意缺陷多动障碍（64学时，8天）
模块三	学习障碍（56学时，7天）
模块四	情感障碍（56学时，7天）
模块五	对立违抗障碍（ODD）、破坏性心境失调障碍（DMDD）和品行障碍（CD）（32学时，4天）
模块六	跟岗实践（40学时，5天）
合计	304学时，38天

具体课程及师资介绍如下：

模块一：孤独症谱系障碍 ASD（56 学时，7 天）

目标	课程主题	授课专家	学时
心理机制	孤独症谱系障碍的神经心理机制解析及其辅助诊断	王乾东	8
评估	孤独症儿童评估工具与实操练习	李新影	8
	孤独症儿童临床的早期识别与案例分析	李雪	8
	孤独症儿童的人工智能评估技术	欧阳高翔	4
干预	治疗师支持下的孤独症患儿父母介入早期干预模式介绍	池霞	8
	孤独症儿童早期言语沟通干预	胡晓毅	16
见习	神经发育障碍学生群体在普通教育环境下临床干预的实践与探索（参观特殊教育学校）	王宏磊	4

模块二：注意缺陷多动障碍 ADHD（64 学时，8 天）

目标	课程主题	授课专家	学时
心理机制	注意缺陷多动症 ADHD 的症状与机制	杨秀杰	4
评估	注意缺陷多动症评估工具与操作	钱秋瑾团队	4
	注意缺陷多动症临床识别与诊断	钱秋瑾团队	4
	注意缺陷多动症案例综合分析	钱秋瑾团队	4
	注意缺陷多动症模拟访谈与案例演练	钱秋瑾团队	4
干预	ADHD 主流干预方式与利弊	钱英	4
	ADHD 儿童的心理咨询与治疗	陈师韬	4
	ADHD 个体干预：对儿童的认知干预	李雪冰	4
	ADHD 个体干预：箱庭疗法	徐洁	8
	父母干预：团体与情绪调节	徐洁	8
	家庭系统干预	邓林园	8
见习	特殊教育学校或医院临床与咨询实践观摩	带队医生/督导师	8

模块三：学习障碍（56 学时，7 天）

目标	课程主题	授课专家	学时
心理机制	青少年儿童发展及学习障碍的识别评估与神经机制研究	隋婧	4
	阅读障碍的神经心理机制解析	杨秀杰	4

	儿童青少年智力评估与智力障碍诊断	黎 坚	8
	阅读障碍共患多种障碍的识别	杨秀杰	4
干预	中小学生学习能力及其提升策略	刘儒德	4
	记忆心理学的核心原理与高效记忆方法	蒋 挺	4
	共患性学习障碍的干预策略与家庭指导	杨秀杰	8
	阅读障碍儿童的阅读指导策略	李 虹	8
	爱他（她）如他（她）所是：阅读障碍儿童的共情陪伴	伍新春	8
见习	特殊教育学校见习	督导老师	4

模块四：情感障碍（56 学时，7 天）

目标	课程主题	授课专家	学时
心理机制	情绪与认知的相互影响与脑机制	罗跃嘉	8
评估	情绪障碍的评估和神经调控	徐鹏飞	8
	情感障碍临床案例分析与干预	李 雪	4
	双相情感障碍（BD）的识别	张继明	4
干预	双相情感障碍（BD）的心理咨询	张继明	16
	学校环境下儿童青少年情绪调节能力培养及问题应对策略	董艳菊	8
见习	相关医院参观见习	带队医生	8

模块五：对立违抗障碍（ODD）、破坏性心境失调障碍（DMDD）和品行障碍（CD）（32 学时，4 天）

目标	课程主题	授课专家	学时
评估	破坏性情绪与行为障碍的症状与评估	李 瑛	8
心理机制	破坏性情绪与行为障碍影响因素与脑认知机制	汪 寅	8
干预	破坏性情绪与行为障碍案例分析与辅导干预	蔺秀云	8
见习	相关特殊教育机构见习	督导老师	8

模块六：跟岗实践（40 学时，5 天）

目标	课程主题	授课专家	学时
实习	专科医院、特殊教育学校、特殊教育机构跟岗实习	督导老师	40

备注：需参加完 3 个模块以上（包括 3 个模块）学习方可进入跟岗实践环节。

师资队伍

1.模块一：孤独症谱系障碍 ASD



胡晓毅：北京师范大学教育学部教授，博导、硕导。2011 年美国堪萨斯大学特殊教育系（全美排名第一）获得博士学位，研究方向为发展障碍儿童干预（包括孤独症、智障儿童的早期干预、学龄期教育干预以及青少年期教学研究）、循证实践、应用行为分析以及残疾儿童家庭研究。目前是北京师范大学教育学部孤独症儿童教育研究中心主任，世界应用行为分析学会认证的行为分析师—博士级（BCBA-D: Board Certified Behavior Analyst-Doctoral）以及北师大行为分析师课程项目负责人（Verified Course Sequence Program Coordinator）。积累了近十年的临床干预孤独症儿童智障儿童以及感官障碍儿童的经验，负责的孤独症儿童研究中心实验室运行管理，进行孤独症儿童以及其他发展障碍儿童的临床干预，出版孤独症方面专著、教材与译著共十余本，其中外文专著两本，SSCI 杂志发表第一作者（或通讯）文章四十余篇，在 CSSCI 期刊和国外期刊发表第一作者与通讯作者论文二十余篇，主持国家、省部级课题十余项，主持横向课题十余项。



李新影：研究员，博士生导师。2003 年毕业于中国协和医科大学，获得医学博士学位。2003 年 9 月至 2005 年 10 月于中科院心理研究所心理健康重点实验室进行博士后工作，从事情绪障碍相关脑电特点的研究。2005 年 10 月至今于中科院心理研究所心理健康重点实验室从事青少年心理健康研究。其领导的研究小组在遗传-环境交互作用方面的工作取

得的多项成果获得了国内外同行认可的成果。研究小组针对我国青少年心理发展问题精心设计并组建了北京市青少年样本库（BeTwist）。主持国家自然科学基金项目2项，作为子课题负责人参与中科院知识创新项目和国家自然科学基金重点项目培育项目等多项课题。曾参与《追寻记忆的痕迹》《认知神经科学教程》《生理心理学》等多部学术专著的翻译或编纂。



池霞：南京市妇幼保健院儿童保健科主任；南京医科大学儿科学院副院长。中华医学会儿科分会发育行为学组委员，中华医学会儿科分会儿童早期发展委员会委员，中国康复医学学会孤独症专委会常委，江苏省医学会儿科分会委员，江苏省医学会儿科分会发育行为学组组长，江苏省预防医学会儿童保健专委会副主任委员，江苏省康复医学会儿童康复专业委员会副主任委员，江苏省妇幼保健研究会儿童早期发展专委会副主任委员，江苏省妇幼保健协会儿童保健专业委员会主任委员。《中华实用儿科临床杂志》《中国当代儿科杂志》《中国儿童保健杂志》《教育生物学》《儿童早期发展》等杂志编委。



李雪：医学博士，北京大学第六医院儿科副主任医师。从事儿童精神卫生相关的临床和科研工作10余年。主要临床工作领域：儿童孤独症、精神分裂症、情感障碍、焦虑、多动症等儿童少年精神障碍的诊断和治疗，儿童孤独症的临床评估康复训练，儿童行为治疗、心理治疗、游戏治疗、社交技能训练等。主要研究领域：儿童孤独症诊断、评估、干预训练和社交技能培训，父母培训等相关研究、儿童孤独症等精神障碍的影像学研究等。社会任职：中国残疾人康复协会应用行为分析专业委员会副主任委员、副秘书长、中国心理卫生协会心理咨询和治疗专委会副秘书长、中国残疾人康复协会孤独症专业委员会常务委员、中国残疾人康复协会孤独症康复工程与辅助技术专业委员会常务委员、中国医师协会青春

医学专业委员会委员、北京市孤独症儿童康复协会理事。科研成果：主持省部级科研项目 5 项。参与国家级、省部级科研项目 10 余项。发表相关文章 30 余篇。



欧阳高翔：北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室教授、博士生导师。担任中国残疾人康复协会康复工程与辅助技术专业委员会常务委员，中国生物医学工程学会医学神经工程分会委员，中国计算机学会计算机应用专委会委员，北京人工智能学会理事，北京神经科学学会孤独症专委会委员。2010 年获香港城市大学博士学位，主要开展认知科学、脑信号大数据和人工智能等相关交叉领域的理论研究和应用工作，采用脑电、功能磁共振和经颅磁刺激等多种神经科学技术开展认知评估及临床干预研究。主持项目包括国家重点研发计划课题、国家自然科学基金、国防相关基金等 10 余项。已发表论文 68 篇，其中 SCI 检索 51 篇，授权发明专利 1 项，软件著作权 5 项，获河北省自然科学奖二等奖（排名第 2）和中国电子学会自然科学奖二等奖（排名第 3）各 1 项。



王乾东：北京师范大学心理学部讲师。研究方向：（1）结合神经心理学手段（眼动、脑成像技术）和人工智能技术，揭示孤独症儿童面孔加工的特征、发展及其内在机制，并开发孤独症辅助诊断的新型手段；（2）从社会性视觉注意的角度去理解心理病理（焦虑、抑郁、精分等）的发生发展等。以第一或通讯作者（含共同）身份共发表中英文研究论文 20 余篇，发表期刊包括精神病学的顶级期刊 Molecular Psychiatry，临床和发展心理学的权威期刊 Journal of Abnormal Psychology、Developmental Science，孤独症领域的权威期刊 Autism、Autism Research，以及国内的权威心理学期刊心理学报、心理科学进展等；申请专利基于眼动技术和机器学习对孤独症儿童自动识别的系统（ZL 2018 1 1472239.3）；主持国家自然科学基金青年科学基金项目《交互情境下孤独症儿童的社会性视觉注意特征及其神经机制：基于同步性的视角》、教育部人文社科青年项目《孤独症

污名的心理机制和干预研究：心理面孔表征的视角》、中国博士后科学基金面上项目《孤独症儿童对眼睛的回避和定向》等。担任 Frontiers in Psychology 期刊 Review Editor; Psychological Science, Journal of Abnormal Psychology, Journal of Child Psychology and Psychiatry, Behavior Research Methods, Molecular Autism, Autism Research, 《心理学报》等国内外权威期刊审稿人。教授《实验心理学实验》与《文献综述与论文撰写》课程。



王宏磊：北京师范大学昌平附属学校融合资源中心主任、昌平区融合研究与指导中心主任研究员。毕业于中国人民大学，TU (Teesside University) 教育学硕士，儿童行为分析与心理教育高级教师；从事基础教育、融合教育、特殊教育、心理教育以及医教结合方面专项研究，开展儿童神经发育障碍与广泛性发育障碍在普通中小学环境下的融合教育探索，主要承担针对孤独症谱系障碍、学习障碍、运动障碍、注意缺陷多动障碍、抽动障碍、交流障碍以及青少年儿童情绪障碍、精神障碍、品行障碍以及校园暴力预防等专项课题的特定性研究；2013—2015 年期间访学伯明翰大学教育学院儿童精神病学研究中心，学习公立学校孤独症谱系障碍及精神发育迟滞学生融合教育体系的社区嵌入模式—S-CRM (School-Resource Class Room)，并于同年将整套系统引入国内实行理论推广与本土化研究；先后参与指导海淀区、昌平区 50 余所中小学实施全新模式的校内融合教育支持体系以及校内融合资源教室建设工作；在国内外核心期刊发表论文十余篇、担任《教育与科学》杂志编委、著有《融合教育指导下随班就读的探索与实践》一书，承担省市级、区校级多项融合教育课题。主要课题《普通中小学融合资源教室的系统化建设》《融合教师必备的十四项基本技能》《医教结合视角下儿童神经发育障碍的改善与干预》《变态心理学“连续谱”模型在教学过程中的应用与实践》。

2.模块二：注意缺陷多动障碍 ADHD



钱英：医学博士，主任医师/教授，博士生导师。中国心理学会注册督导师 D22025。北京大学第六医院临床心理中心办公室主任，中国社会心理学会婚姻与家庭心理学专业委员会秘书长，中国心理卫生协会危机干预专业委员会委员，中华医学会心身医学分会家庭心身治疗协作学组副组长，中国医师协会精神科分会精神分析委员会委员。擅长儿童青少年精神心理障碍临床综合干预及相关研究，主持多项国家级及省部级课题，包括国家自然科学基金、北京市科委首都特色项目，发表国内外期刊论著 20 余篇，其中 SCI 10 余篇，负责首批医学研究生在线示范课程 1 项，获国家级专利 1 项，主编出版《注意力家庭管理办法》等专著 3 本。



钱秋谨：北京大学第六医院，儿童精神科，主任医师，教授，医学博士，博士生导师。1997 年毕业于北京大学医学部，获医学学士学位，2002 年毕业于北京大学，获医学博士学位。现任北京大学第六医院儿童精神病学研究室主任。从事儿童青少年心理健康、发育障碍及精神科的医疗、教学、科研工作 20 余年。主要擅长注意缺陷、多动障碍、儿童学习困难、发育障碍、儿童青少年情绪及行为障碍、心理及精神障碍等疾病的诊断和治疗。培养学术型博士生、硕士生、专业型博士生（含 8 年制）、硕士生 38 名（含毕业及在读）。作为项目负责人主持、承担国家级及省部级课题 10 余项，包括国家自然科学基金、卫生行业科研专项、教育部新世纪优秀人才计划、首都临床特色应用研究专项、首都卫生发展科研专项等。作为研究骨干参与国家自然科学基金国际（地区）合作与交流项目、科技部 973 项目、卫生部等各项课题 10 余项。共发表论著 110 余篇，其中被 SCI 收录 50 余篇。担任“十二五”国家重点图书《注意缺陷多动障碍》副主编，参编研究生教材。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”、中华医学科技奖贰等奖“注意缺陷多动障碍的系统综合研究”（第二完成人）、北京大学优秀博士论文（导师王玉凤教授）、北京大学医学部青年学者奖、北京大学第六医院优秀导师奖等。



邓林园：北京师范大学教育学部教育心理与学校咨询研究所教授，博士生导师，课程与教学研究院院长助理。中国教育学会学校教育心理学分会常务理事、副秘书长，中国心理学会婚姻家庭心理与咨询专业委员会委员，中国社会心理学会婚姻家庭专委会 委员，中国社会工作联合会青少年与学校社会工作委员会委员，中国健康促进与教育协会心理健康教育分会委员，中国人民大学附属中学航天城分校心理副校长。发表相关学术论文百余篇，书稿编译 16 本。



李雪冰：中国科学院心理研究所青年特聘研究员，中国科学院大学，岗位教授，博士生导师。中国家庭教育学会心理教育专委会常务理事，中国认知科学学会社会认知分会理事，中国心理学会认知神经科学专业委员会委员，中国心理学会情绪与健康心理学专业委员会。曾获全国百篇优秀博士论文提名奖，中国科学院百篇优秀博士论文奖，主持和参与多项国家自然科学基金面上及重点项目。致力于研究情绪的脑机制，并以促进心理健康为目标，针对多动症、焦虑症和抑郁症展开早期识别和干预。在 Clinical Psychology review、Psychological Medicine、Neuroimage、Human Brain Mapping、Behavior Research and Therapy 等国际国内领域知名杂志上发表责任作者论文 50 余篇。



徐洁：北京师范大学心理学部副教授，硕士生导师。北师大心理学部心理健康服务中心专职督导师；北京师范大学心理学部应用心理专硕临床与咨询心理方向北京校区负责人，ADHD 公益服务与研究项目—安心计划负责人。北京师范大学与日本早稻田大学联合培养博士，美国杨百翰大学婚姻家庭治疗项目访问学者。中国心理学会临床心理注册督导师；中国心理学会婚姻与家庭心理专业委员会委员；中国社会心理学会心理健康专委会委员；中国健康促进协会心理健康教育分会委员。研究方向：专注于研究儿童青少年心理行为评估与干预、婚姻与家庭治疗、箱庭疗法的理论与实践、培训与督导；擅长儿童青少年心理行为问题的个体咨询、家庭治疗。著有《丧亲青少年的哀伤与箱庭治疗》，译著：《青春期的内心世界》《给儿童和家庭的箱庭疗法》《儿童青少年心理咨询中的 70 个要素》《儿童青少年临床访谈技术—从评估到干预》等。



陈师韬：北京师范大学心理学部副教授。北京师范大学心理学部临床与咨询心理学专业硕士生导师，注册督导师。研究方向：儿童青少年心理咨询、心理咨询有效性研究（以儿童为中心的游戏疗法、人际关系疗法、内在家庭系统疗法等）、心理咨询师人才培养、中小学心理健康服务体系搭建。为北师大临床与咨询方向研究生及 CARE 长程培训项目学员提供个体和团体督导；已提供个体督导和团体督导超过 3000 小时。持续接受总督导师的督导，提升督导能力。北京师范大学心理学部心理健康服务中心儿童青少年团队负责人。建立北京市中小学心理健康服务实践基地，培养能提供综合性心理测评能力的心理测评师。对接各类社会服务项目，例如西城区项目、北师大附属实验中学项目、92981 部队心理健康服务项目、链家员工心理健康状况报告项目、北京市消防救援总队心理健康打包项目等。为北京市西城区、海淀区、通州区等多所学校提供危机干预服务及工作指导。中国心理学会会员（会员号：S271103915M）；中国心理学会注册督导师（D-21-015）；印第安纳

州执照学校心理学家（原执照号：10193854）；美国认证心理咨询师（National Certified Counselor; License No: 303254）；中国心理卫生协会团体心理辅导与治疗专业委员会委员；中国教学学会学生发展指导分会常务理事；国际华人心理与援助协会（ACHPPI）终身委员。



杨秀杰：北京师范大学心理学部副教授，博士生导师。入选中国科协青年托举人才工程，京师特聘学者，仲英青年学者。应用心理北京市重点实验室副主任，中国学龄儿童脑智发育队列研究（简称“中国脑计划”）中文组专家委员，中国心理学会教育心理学专业委员会秘书长，亚洲读写协会（Association for Reading and Writing in Asia）生涯中期奖获得者。主要研究方向为儿童认知发展与学习困难、儿童学习与脑的可塑性、家庭养育与学习环境对儿童认知发展的影响等。主持10多项国家级及省部级课题，包括科技部2030-“脑科学与类脑研究”重大项目子课题，科技部青年科学家项目子课题，国家自然科学基金、教育部人文社科基金、北京市自然科学基金、北京市教育科学规划重点课题、北京市社会科学基金、国家重点实验室开放课题重点项目等。已在国内外学术刊物上发表学术论文60多篇，包括SCI/SSCI高影响力学术论文如Journal of Educational Psychology, NeuroImage, Learning and Instruction, Brain Structure and Function等，参编高等院校心理学专业本科教材《教育心理学》《变态心理学》等。

3.模块三：学习障碍



伍新春：北京师范大学二级教授、京师特聘岗领军教授、博士生导师。心理学科学学位委员会主任、儿童阅读与学习研究院院长，教育部统编小学语文教材编写专家。现任中国心理学会常务理事、临床与咨询心理学专业委员会主任、心理学标准与服务研究委员会副主任，中国教育学会学校教育心理学分会副理事长等。长期从事儿童阅读指导、心理健康教

育和父母教育等领域的研究工作，主持国家社会科学基金重大项目等各级各类课题 50 多项，发表学术论文 390 多篇，出版专著、教材、译著和科普著作 50 余部。荣获国家高等教育教学成果奖、国家基础教育教学成果奖、全国教育科学优秀成果奖等 20 余项。



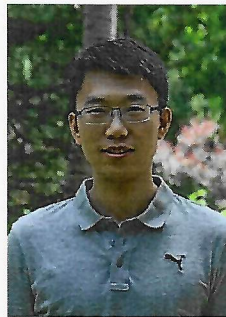
刘儒德：北京师范大学心理学部教授。中国心理学会教育心理学专业委员会主任。研究方向：学习动机与策略，有效教学模式，网络学习。1998—1999 年香港大学合作研究；1999 年英国曼彻斯特大学教育学院合作研究；2005—2006 年美国密苏里大学富布赖特项目高级研究学者；2013—2014 年美国哈佛大学教育学院访问学者。发表国内国际论文百余篇；出版《教育心理学》《教育中的心理效应》等图书 28 本。荣获教育部新世纪优秀人才、北京师范大学钱瑛教育基金优秀教师奖。



隋婧：北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室研究员、博士生导师。认知神经科学与学习国家重点实验室课题组长。获得国家优秀青年基金、中国图象图形学会石青云女科学家奖以及中国科学院引进人才资助，是 IEEE 高级会员、知名期刊 Human Brain Mapping 副主编。课题组面向脑科学、心理学与人工智能的交叉学科前沿，近年来专注于脑发育障碍与精神疾病的计算医学模型研究，尤其是多模态影像组学协同分析理论与定量预测算法，研究成果被系统应用于几十种脑疾病的临床分析与诊疗。主要研究方向包括：多模态脑影像大数据融合分析与个体化预测评估理论；儿童青少年发育/学习障碍的客观影像学标记检测；基于多模态神经影像的脑疾病早期预警与干预性研究。团队目前已在 Nature Communications、Biological Psychiatry, Brain, IEEE TMI, Neuroimage 等知名国际期刊发表 SCI 收录论文 120 余篇。



李虹：北京师范大学心理学部教授、博士生导师。中国教育学会学校教育心理学分会理事兼副秘书长，中国心理学会学校心理专业委员会委员，央视阅读障碍三集纪录片《我不是笨小孩》学术顾问。长期从事儿童阅读能力的发展与促进、发展性阅读障碍儿童的鉴别与矫治等方面的研究，深入探索儿童语言与阅读发展的内在规律与影响因素，系统探讨汉语儿童阅读发展的普遍性与特殊性，致力于研发儿童阅读能力发展与教育的整体解决方案，尤其关注阅读障碍高危儿童的发展。



黎坚：北京师范大学心理学部教授。研究方向：心理测验与评估，高阶思维。现任国际测验委员会（ITC）中国代表，中国心理学会心理测量专业委员会委员，中国老年学和老年医学学会老年心理分会常务委员，中国教育学会拔尖创新人才基础培养专业委员会学术委员，中国人才研究会超常人才专业委员会理事兼学术委员会副主任。主要科研领域包括基于游戏的能力测评与训练、AI 测评、智力与人格测评、复杂问题解决、元认知、自我调节、学习动机、职业兴趣等。先后在 Organizational Research Methods、Psychological Assessment、Assessment、Multivariate Behavioral Research、Journal of Psychoeducational Assessment、Learning and Individual Differences、《心理学报》等国内外心理学期刊上发表论文数十篇。入选北京高等学校“青年英才计划”，曾获得 International Test Commission Scholarship，荆其诚国际心理学大会青年学者资助，北京高校青年教师教学比赛一等奖，北京高校优秀辅导员，励耘优秀青年教师二等奖，北师大青教赛一等奖，“最受本科生欢迎的十佳教师”等奖励。



杨秀杰：北京师范大学心理学部副教授，博士生导师。入选中国科协青年托举人才工程，京师特聘学者，仲英青年学者。应用心理北京市重点实验室副主任，中国学龄儿童脑智发育队列研究（简称“中国脑计划”）中文组专家委员，中国心理学会教育心理学专业委员会秘书长，亚洲读写协会（Association for Reading and Writing in Asia）生涯中期奖获得者。主要研究方向为儿童认知发展与学习困难、儿童学习与脑的可塑性、家庭养育与学习环境对儿童认知发展的影响等。主持10多项国家级及省部级课题，包括科技部2030-“脑科学与类脑研究”重大项目子课题，科技部青年科学家项目子课题，国家自然科学基金、教育部人文社科基金、北京市自然科学基金、北京市教育科学规划重点课题、北京市社会科学基金、国家重点实验室开放课题重点项目等。已在国内外学术刊物上发表学术论文60多篇，包括SCI/SSCI高影响力学术论文如Journal of Educational Psychology, NeuroImage, Learning and Instruction, Brain Structure and Function等，参编高等院校心理学专业本科教材《教育心理学》《变态心理学》等。



蒋挺：北京师范大学心理学部副教授。研究方向：基础认知心理学。在北京师范大学潜心耕耘十多年，倾力打造了《心理学导论》《教育心理学》等课程。中外期刊发表学术论文19篇。获北京师范大学北京师范大学教育建设与改革项目教学优秀奖、北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室学术优秀奖。

4.模块四：情感障碍



罗跃嘉：北京师范大学心理学部教授，博士生导师。研究方向：情绪与认知的脑机制，应激下的情绪与执行功能。主持重点项目：国家自然科学基金国际合作重点项目《焦虑与执行功能的动态交互脑网络研究》、国自然重点项目《应激下情绪与记忆的认知神经机制》、国自然重点项目《情绪与执行功能的相互影响及其神经机制》、国家 973 项目课题《航天环境下人的基本认知功能与情绪的变化特征及其相互影响》、科技部支撑计划课题《我国人群情绪问题（焦虑、抑郁与自杀倾向）的评估、预警与干预示范研究》、教育部创新团队项目《高级认知功能与大脑可塑性》、教育部重点项目《青年和儿童的欺骗行为与道德认知的神经机制研究》、中国科学院知识创新工程重要方向项目《情绪调节机制对儿童环境适应与创新的影响》、中国科学院“十五”装备专项择优支持计划《诱发电位分析系统研制》、中国科学院心理研究所知识创新工程重点项目《心理健康的适应性基础研究》。中国心理学会候任理事长，国务院政府特殊津贴获得者，国家杰出青年基金获得者，新世纪百千万人才工程国家级人选。



李雪：医学博士，北京大学第六医院儿科副主任医师。从事儿童精神卫生相关的临床和科研工作 10 余年。主要临床工作领域：儿童孤独症、精神分裂症、情感障碍、焦虑、多动症等儿童少年精神障碍的诊断和治疗，儿童孤独症的临床评估康复训练，儿童行为治疗、心理治疗、游戏治疗、社交技能训练等。主要研究领域：儿童孤独症诊断、评估、干预训练和社交技能培训，父母培训等相关研究、儿童孤独症等精神障碍的影像学研究等。社会任职：中国残疾人康复协会应用行为分析专业委员会副主任委员、副秘书长、中国心理卫生协会心理咨询和治疗专委会副秘书长、中国残疾人康复协会孤独症专业委员会常务委员、中国残疾人康复协会孤独症康复工程与辅助技术专业委员会常务委员、中国医师协会青春医学专业委员会委员、北京市孤独症儿童康复协会理事。科研成果：主持省部级科研项目 5 项。参与国家级、省部级的科研项目 10 余项。发表相关文章 30 余篇。



张继明：北京师范大学副教授，北京师范大学学生心理咨询与服务中心教师。具有医学专业及工作背景，曾任北京回龙观医院精神科主治医师，中国心理学会会员，曾获“北京高校德育先进个人”等荣誉称号。咨询专长为常规发展性咨询，抑郁症与神经症（强迫症、恐惧症、焦虑症等）的评估与咨询，重症精神疾病鉴别。



徐鹏飞：北京师范大学心理学部副教授。研究方向：攻克情绪与情绪障碍的脑认知机制；采用认知实验、计算模型、多模态脑成像技术等探索情绪与动机行为的脑认知基础及其相关情绪障碍的异常与调控机制。主持国家自然科学基金面上项目《损失规避支配假说的提出与验证》、国家自然科学基金国际（地区）合作与交流项目《决策与社会行为的神经机制国际研讨会》、国家自然科学基金青年项目《冲动性个体的决策加工模式与神经机制》、中国科协“青年人才托举工程”项目《应用 rTMS 精准干预情绪障碍的脑网络机制研究》。任中国认知科学学会社会认知科学分会，常务理事兼秘书长，中国心理学会脑电相关技术专委会，中国药物依赖防治协会成瘾与脑科学分会，委员。



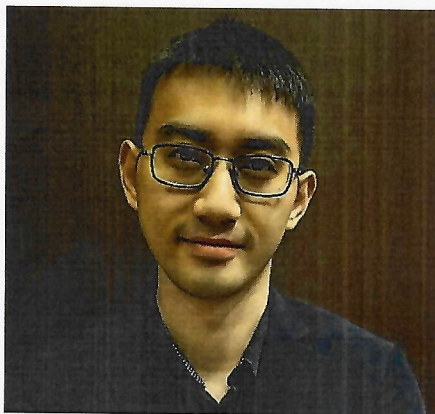
董艳菊：教育部国培计划心理教育专题主讲专家；北京市首批心理健康教育兼职教研员；中学高级心理教师；北京市首批心理健康教育兼职教研员；北京市西城区心理健康教育学

科带头人；北京市东城区、朝阳区家庭教育特聘指导专家；中国心理卫生协会 DBT 学组委员；主编或参编中小学心理健康教育、生涯教育教材 20 余部。

5.模块五：对立违抗障碍（ODD）、破坏性心境失调障碍（DMDD）和品行障碍（CD）



蔺秀云：北京师范大学心理学部教授，博士生导师。教育部青年长江学者，京师特聘学者；资深家庭治疗师、家庭治疗培训师、注册督导师；国家社科教育学重大课题首席专家，中央高校科研领军创新人才，北京高校卓越青年科学家。北京师范大学实验小学心理副校长，中国心理学会理事，中国优生优育协会常务理事兼儿童成长教育委员会主任委员，中国心理学会婚姻家庭心理与咨询专业委员会副主任委员兼秘书长，中国社会心理学会婚姻家庭委员会副主任委员，中国教育学会学校教育心理学分会理事兼副秘书长，中国心理卫生协会婚姻家庭健康促进委员会、注册委员会委员等。《心理科学》《心理发展与教育》《应用心理学》等杂志副主编和编委。研究主要聚焦在家庭与儿童健康发展，发展心理病理学领域，主持 20 多项国家级、省部级课题，包括国家社科重大、重点项目、国家自然科学基金面上项目等。已在国内外学术刊物上如 NeuroImage, Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health 等发表学术论文 180 多篇，作为第一作者出版 20 多部相关著作。



汪寅：北京师范大学教授，认知神经科学与学习国家重点实验室暨 IDG/麦戈文脑科学院 PI、博导。研究方向为人类社会行为的脑认知机理和社会功能障碍的神经机制，相关成果在 Nature Human Behaviour、PNAS、Trends in Cognitive Sciences 等国际领域知名 SCI/SSCI 杂志上发表论文 30 余篇。目前担任中国神经科学学会认知神经生物学分会秘书

长，中国认知科学学会社会认知科学分会理事。先后主持或参与国家自然青年/面上/重点项目和科技部脑计划重大项目等。



李瑛：国家儿童医学中心，首都医科大学附属北京儿童医院心身医学科学科带头人；认知神经科学博士，副主任医师，副教授。首都医科大学绿通青年博导；首都医科大学精神病学系委员；中国优生协会环境与生育健康委员；华人计算精神病学联盟专家成员；北京市神经科学脑功能疾病与认知发育分会常务委员；北京积极心理学会心身健康分会副主任委员；北京中医协会睡眠与心理专业委员会副主任委员北京语言大学心理学院兼职研究生导师；山东第二医科大学心理学院兼职研究生导师；华东师范大学临床心理学系兼职研究生导师，中科院心理研究所行业导师；北京市多所中小学心理教师督导专家/心理顾问/荣誉心理副校长；国家工信部人才交流中心专家库成员；北京市卫健委青年专家库成员；2021 北京市医管局“青苗计划”、第三届北京市卫健委未来之星、2022 年北京儿童医院“儿医之星”等；国家二级心理咨询师、卫健委心理治疗师，儿童青少年心理治疗时长 5000 小时+；人卫出版社第五版教材《医学心理学与精神病学》编委；主持/参与国家自然科学基金等科研项目等 10 余项；获得心理健康智能数字化系统等专利/软著 10 余项；以第一作者/通讯作者发表 SCI 论文 60 余篇，累计影响因子 300 余分；担任多个国际杂志审稿专家；Pediatric Investigation 杂志青年编委；擅长各类儿童青少年心身、心理障碍的诊疗；目前研究主要聚焦儿少精神心理疾病多组学标记物、儿少数字心理与医工交叉。

五、培训时间与方式

- 1.课程模式：以线下集中培训、小组讨论与练习为主，辅助参观见习与跟岗实践。
- 2.时间安排：共 38 天（304 学时）（1.5 年）。
- 3.培训课程地点：北京师范大学心理学部 EDP 中心培训教室。（北京师范大学东门对面），以实际安排为主。

六、培训对象

- 1.特殊教育、心理健康教育及各类学校的骨干教师和教育管理者；

- 2.精神科医师、妇幼保健院医生、护士等；
- 3.教育培训机构从业人员；
- 4.家长及家庭教育指导者；
- 5.对特殊教育、心理健康教育感兴趣的社会各界人士。

七、结业与证书

为参加项目学习，修满学时、考核合格的学员颁发北京师范大学培训项目结业证书，证书样式如下：



备注：结业证书编号可在北京师范大学官网查询，以鉴别真伪：

<http://jpc.bnu.edu.cn/cms/zscx/index.htm>。

八、开课时间

开课时间：第一模块开课时间：2025年11月。

九、招生人数

50人。

十、预报名方式

报名方式：扫描二维码进入报名通道：



十一、培训费

1.项目总体培训费用（共 38 天，304 学时）

（1）原价：49800 元/人；

（2）优惠价：46800 元/人；

优惠条件：

（1）团报价：3 人及 3 人以上团报；

（2）北京师范大学校友；

（3）参加过北师大心理学部培训的学员；

（4）北师大心理学部培训的往期学员推荐；

（5）参加北京师范大学心理学部疫情心理援助热线，并获得志愿者证书、咨询及督导小时数证明证书的所有志愿者；

（6）北京师范大学心理学部合作实习基地人员。

备注：培训正式开课前，如学员自身原因无法参加培训，可办理退费。退费将于培训正式开课后集中办理，办理时长约 30 个工作日。

费用包含：以上费用含培训费、资料费、证书费。交通、食宿等费用自理。

2.分模块参加培训费用

（1）模块一、孤独症谱系障碍 ASD（56 学时，7 天）

培训费：9800 元/人；

（2）模块二、注意缺陷多动障碍 ADHD（64 学时，8 天）

培训费：11200 元/人；

（3）模块三、学习障碍（56 学时，7 天）

培训费：9800 元/人；

（4）模块四：情感障碍（56 学时，7 天）

培训费：9800 元/人；

（5）模块五：对立违抗障碍（ODD）、破坏性心境失调障碍（DMDD）和品行障碍（CD）
（32 学时，4 天）

培训费：5600 元/人；

（6）模块六：跟岗实践（40 学时，5 天）

培训费：7000 元/人；

备注：需参加完 3 个模块以上(包括 3 个模块)学习方可进入跟岗实践环节。

十二、缴费及发票

1.登录缴费平台：<http://wszf.bnu.edu.cn/publish/>，登录后查找【特殊教育儿童神经心理机制与干预模式连续培训项目】进行缴费。（需开发票的学员推荐使用此平台进行缴费）。

分模块缴费方式见模块简章。

2.银行对公转账账号【可以通过手机银行、支付宝、微信等转入如下账户】：

开 户 行：中国银行北京文慧园支行 账 户 名：北京师范大学

账 号：340256015272 银行名称：中国银行

纳税人识别号：12100000400010056C

地 址：北京市海淀区新街口外大街 19 号

备注：请在汇款单上备注“特殊+姓名+手机号”。

3.发票：

发票内容：函大电大夜大及短期培训费

发票类型：中央财政中央非税收入统一票据

发票形式：电子发票

发放方式：发送至报名者提供的邮箱

十三、联系我们

1.咨询地点：北京师范大学心理学部 EDP 培训中心

（北师大东门对面，北京市海淀区新街口外大街 8 号金丰和创业园 A 座 6 层 606 室）；

2.报名邮箱：edpbnu@bnu.edu.cn

3.联系人：谭老师、张老师等；

咨询电话：010-62204669；010-62204009；010-82240811；13260061101；

咨询微信：13260061101（北师大心理学部培训中心）

