

拟定师资



艾伦·珀西教授（模块领衔人）

中英高校心理咨询协会联合主席

牛津大学心理咨询中心主任

珀西教授是英国资深心理动力心理治疗师，获英国心理咨询与治疗协会高级认证。曾担任英国高校心理咨询服务负责人执行委员会主席，2018年起任高等教育心理健康专家工作组主席。2016年获聘复旦大学心理学客座教授，拥有超过28年的高等教育心理咨询与教学经验。

查尔斯·休姆教授

英国国家学术院院士（英国最高学术荣誉之一）

欧洲科学院院士，社会科学院院士

牛津大学心理学与教育学教授，布雷齐诺斯学院威廉·戈尔丁高级研究员



休姆教授是阅读、语言与记忆发展领域的国际权威学者，其研究深刻揭示了语音技能在阅读习得中的核心作用，并系统探讨了语言能力（特别是词汇知识与语法技能）对阅读理解发展的影响。作为教育领域随机对照试验的权威专家，他将循证研究方法引入教育干预评估，推动了教育科学化的进程。作为英国国家学术院、欧洲科学院及社会科学院三院院士，休姆教授持续引领发展性阅读障碍、阅读理解障碍、算术技能发展及阅读与语言干预等前沿领域的研究。



菲尔·戴维森博士

牛津大学精神病学系荣誉高级临床讲师

**牛津健康 NHS 基金会信托成人精神科顾问
医师**

戴维森博士拥有超过 17 年临床经验，研究涵盖循证治疗、服务发展与研究创新，尤其关注普通精神病学与法医精神病学的交叉领域，致力于推动可持续心理健康服务体系建设。



克里斯蒂娜·安东尼德斯教授

临床神经科学学会主席

**牛津大学鲁本学院副教授，神经测量学课
题组负责人，临床神经科学研究生招生主
任**

安东尼德斯教授研究聚焦帕金森病及非典型帕金森综合征，致力于可穿戴设备与生物标志物的开发应用。其研究获惠康基金会、欧盟委员会等机构资助，在神经退行性疾病领域发表大量学术成果。



安·道克博士

牛津大学实验心理学系讲师

基布尔学院与圣希尔达学院讲师

研究聚焦儿童与成人的数学发展、个体差异及数学焦虑，主持“Catch-Up Numeracy”干预项目，开发针对数学困难儿童的循证干预工具。著有《算术能力个体差异》等学术专著。



劳伦斯·亨特教授

牛津大学认知神经科学教授

牛津综合神经影像中心副主任，圣约翰学院心理学导师

亨特教授是决策神经科学领域的国际领军学者，现任牛津大学实验心理学系决策动力学实验室主任。其研究致力于揭示人类决策行为的神经与计算机制，为理解大脑如何整合信息、评估不确定性并指导选择行为作出了开创性贡献。亨特教授领导的研究团队融合数学建模、行为实验、神经影像与电生理技术，在人类与动物模型中系统探究决策过程的神经基础。



露丝·贝尔教授

牛津大学心理学名誉教授

临床心理学家。正念干预研究领域国际领军学者，研究聚焦正念干预、情绪调节与心理健康，开发了多项获国际认可的正念评估工具。其学术成果为循证正念实践奠定了重要基础，并培养了众多心理学专业人才。



凯伦·曼斯菲尔德博士

牛津大学互联网研究所高级研究员

长期致力于青少年心理健康与福祉研究，旨在通过跨学科合作推动儿童与青少年身心健康的保护与提升。目前，她与安德鲁·普热比尔斯基教授合作开展“数字时代的青少年福祉”项目，关注数字不平等与青少年发展问题，致力于推动循证政策制定。同时，她还与实验心理学系联合指导博士研究，探索身体活动对青少年情绪与认知健康的长期益处。

瑞·蓬特·科斯塔教授



牛津大学副教授，神经与机器学习课题组负责人，牛津 NeuroAI 计划发起人

科斯塔教授是计算神经科学与机器学习交叉领域的国际前沿学者，致力于运用人工智能原理构建新一代脑学习计算模型。其研究聚焦三大核心机制：皮层回路如何支持高效信用分配、神经调节系统如何塑造学习过程、皮层下区域在复杂认知任务中的功能角色，为揭示大脑学习与决策的底层计算原理提供了开创性理论框架。

菲利普·伯罗斯教授



牛津大学物理系加速器物理学教授

约翰·亚当斯加速器科学研究所所长

伯罗斯教授的研究兴趣主要集中在粒子物理和加速器科学，他的工作推动了加速器技术的前沿发展，并为粒子物理实验的创新应用提供了关键技术支持。在其学术生涯中，伯罗斯教授先后在牛津大学、麻省理工学院和伦敦玛丽女王大学从事研究，培养了大批杰出的科研人才。

泽维尔·劳伦特博士



牛津大学人工智能能力中心培训总负责人

玛格丽特夫人学堂认知心理学导师

劳伦特博士是牛津大学人工智能能力中心的培训总负责人，专注于设计创新的 AI 培训项目，尤其是生成式人工智能的认知与技术应用。他在认知心理学和学习科学领域具有深厚背景，并教授认知心理学课程。其研究结合量子物理与人工智能，推动心理学与新兴技术的融合，为教育和技术创新提供深刻见解。

(师资根据实际安排，或有微调)